

# Pedagogisk Årsplan



Vest-tun barnehage  
2023/2024.

## **Innholdsfortegnelse.**

- S.1. Innholdsfortegnelse.
- S.2. Årsplan
- S.2. Mål og visjoner for Vest-tun barnehage
- S.3, 4, 5 og 6. Rammeplan
- S.6 og 7. Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.
- S.8 og 9. Tidlig innsats
- S.9 og 10. Barnehagehverdagen.
- S.11, 12 og 13. Våre avdelinger.
- S.13. Danning og omsorg
- S.14. Barns medvirkning
- S.14 og 15. Overganger
- S.16. Bærekraftig utvikling.
- S.16. Måltid
- S.17. Progresjon
- S.17. Barnehagens digitale praksis
- S.18. Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- S.19. Turer
- S.20. Trafikkopplæring
- S.21. Brannvernopplæring
- S.22. Organisasjonskart
- S.23. Om barnehagen
- S.24. Personalet
- S.24. Samarbeidsutvalget 2021/2022
- S.25. Barnehagens møter og utvalg
- S.25. Eksterne samarbeidspartnere

## Årsplan.

Barnehagens årsplan skal gi informasjon om hvordan barnehagen som pedagogisk virksomhet arbeider i forhold til barna i barnehagen.

Den er skrevet på bakgrunn av våre styringsdokumenter som er:

- Lov om barnehager, forskrift til lov.: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-643>
- Rammeplanen for barnehagen.: <https://udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/natur-miljo-teknologi/>
- Vest-tun barnehage AS. sine vedtekter. (Ligger på Mykid).
- Porsgrunn kommunes kvalitetsplan for skole og barnehager: «Klart vi kan».: <https://www.porsgrunn.kommune.no/media/1150/porsgrunn-kommune-klart-vi-kan-2019-2025.pdf>
- Porsgrunn kommune. Fra bekymring til handling.: <https://www.porsgrunn.kommune.no/barn-og-familie/fra-bekymring-til-handling/>

En årsplan er en plan for det kommende barnehageåret, her skisseres det blant annet hva vi i barnehagen legger vekt på i det pedagogiske arbeidet med barna, og tiltak og arbeidsmåter som skal gjøre oss i stand til å nå disse målsettingene våre.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og en dokumentasjon utad på hva vi anser som vesentlige områder i arbeidet med barna i Vest-tun barnehage. Den skal gi mulighet til medvirkning og medbestemmelse i henhold til barnehageloven §4.

Årsplanen blir behandlet på siste møte i samarbeidsutvalget før oppstart av nytt barnehageår.

## Mål og visjoner for Vest-tun barnehage.

### **Visjonen og målsetting:**

I Vest-tun barnehage har vi som visjon at hvert enkelt barn skal oppleve å lykkes i sitt eget liv.

Mottoet vårt er: **Jeg er god nok!**

Vi tenker, og jobber, ut i fra utvidet kristen formålsparagraf. Vest-tun barnehage skal være et sted der barn og voksne kan føle trygghet, felleskap og trivsel, at de blir sett, hørt og møtt i et miljø preget av nestekjærlighet, respekt, likeverd, rettferdighet, glede, tid og omsorg. Vi ønsker å være en barnehage med mangfold, der alle barn av familier med ulike livssyn og kulturer er like velkomne. Vi speiler samfunnet.

### **Mål for barna:**

Vi skal møte barnas behov for anerkjennelse, omsorg, tilhørighet og trygghet. Samtidig skal vi sørge for at de får medvirke og ha en aktiv deltakelse i felleskapet. Barnehagehverdagen skal preges av trivsel, vennskap, humor, lek og læring. Vi skal gi barna positive opplevelser slik at de utvikler selvstendighet og trygghet til å stå opp for seg selv. Ved å være engasjerte rollemodeller vil vi bidra til at barna utvikler gode holdninger, toleranse, respekt og omsorg for andre.

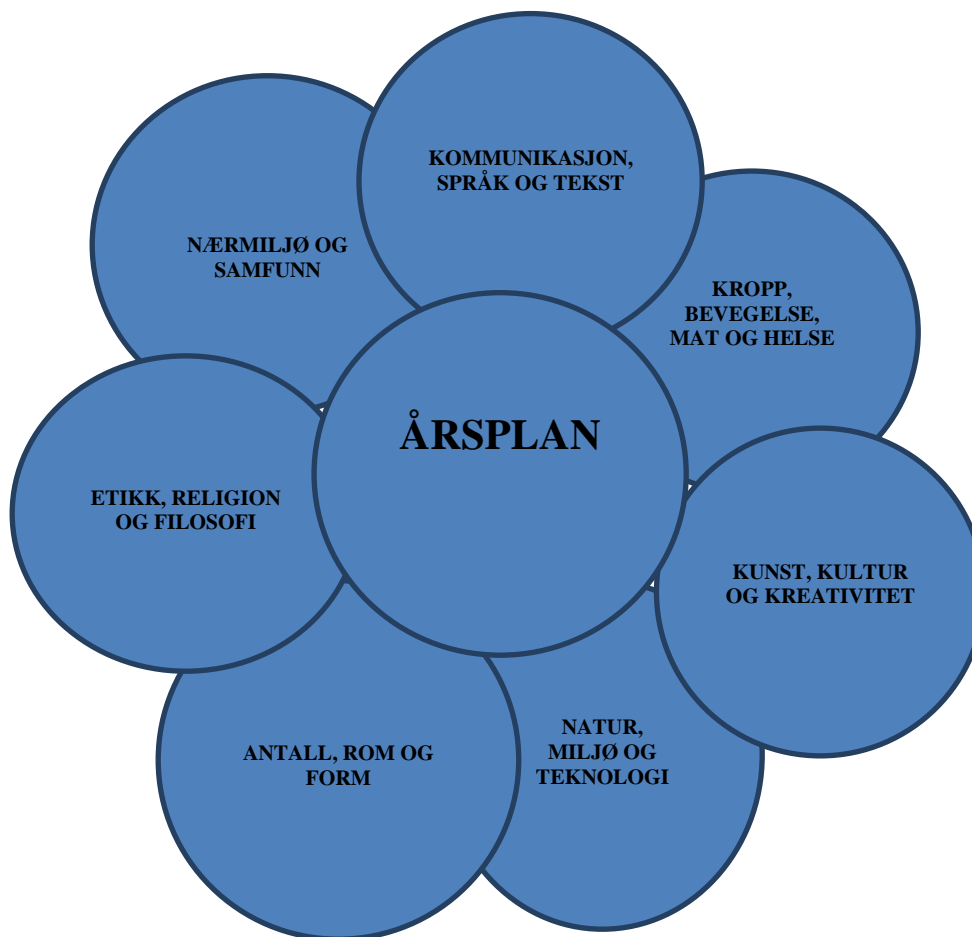
### **Mål for foreldresamarbeidet:**

God kommunikasjon og dialog mellom foresatte og barnehagen er grunnleggende for godt samarbeid. Arbeidet i barnehagen skal ta utgangspunkt i en grunnleggende respekt for foresatte sin kompetanse til å oppdra sitt barn ut i fra egne verdier, normer og vurderinger. Vi jobber mot et felles mål: alt til det beste for barna.

## Rammeplan.

Rammeplan for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold, mål og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven, og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, blant annet ILO-konvensjon nr. 169 om urbefolkningen og FNs barnekonvensjon.

Rammeplanen skisserer sju fagområder. Disse fagområdene ligner på de fagene som barna møter i skolen og er ment å være en sikring i det pedagogiske arbeidet, slik at barn under skolepliktig alder har fått kunnskap, læring og opplevelser gjennom disse områdene. Fagområdene tilpasses det enkelte barns alder og utvikling, og gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. «*Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag*» (Rammeplanen 2017:47). Barnehagens arbeidsmåter er i stor grad tverrfaglig, der fagområdene glir over i hverandre.



## De syv fagområdene:

### 1.Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Det være seg å lære å motta, tolke og være avsender av et budskap. Med språk mener vi både det nonverbale og det verbale.

- Barna skal lære ulike måter å uttrykke seg på gjennom forskjellige kommunikasjonsmetoder og tekster.

Bruk i barnehagen: Barna skal oppleve spenning og glede ved høytlesning, samlingsstund, fortelling, sang, bøker, samtaler, eventyr, rim, regler, musikk, diverse medier, lek. Dramatisering, flanellograf, tekstskaping, bildekort, skrivedans, snakkepakka, språksprell og IKT. Ved bruk av dette språkområdet vil barna lære å lytte til lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tall, begreper og bokstaver.

### 2.Kropp, bevegelse, mat og helse:

Målet er å gi barna positiv selvpoppfatning gjennom kroppslig mestring. Det skal vektlegges å gi gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer, ute som inne.

Barn er kroppslige og aktive, og de minste barna uttrykker seg mye gjennom kroppen. Det er viktig å organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom ro, aktivitet og måltider.

- Barnehagen skal bidra til at barna kan tilegne seg gode holdninger når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.

Bruk i barnehagen: Barna skal få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode matvaner, et variert og sunt kosthold ved å være med å velge hva slags mat vi skal spise og være med på å tilberede maten.

Gjennom sang/danseleker, dans, tumleleker, friluftsliv, fysisk fostring, turer på ulikt underlag og motorisk lek vil barna få kunnskap om menneskekroppen og dens funksjon.

### 3.Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen skal gi barna mulighet for å oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Barnas kunst skapes ut fra egne opplevelser. Gjennom ulike erfaringer vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og kommunikasjon.

- Barna skal få estetiske erfaringer med kunst, kultur og få utvikle sin kreativitet.

Bruk i barnehagen: I barnehagen får barna kjennskap til ulike kulturelle arrangementer. Vi er med på den Kulturelle bæremeisen, bruker IKT og ulike formingsaktiviteter og teknikker. Vi har ett samarbeid med Porsgrunn Porselen. Barna lærer også mye gjennom billedkunst og håndverk, design, sang, dans, musikk, rytmer og drama. Vi har turer til kino, bibliotek og teater. Vi besøker forskjellige utstillinger og den årlige teaterfestivalen, PIT, i Porsgrunn.

#### **4.Natur, miljø og teknologi:**

Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og naturen er viktig læring tidlig i livet.

- Barna skal få innsikt i enkelt miljøvern.
- Barna skal få en god naturopplevelse i alle årstider.

Bruk i barnehagen: Barna skal få en forståelse for den gjensidige avhengigheten mellom dyr, planter og mennesker, dette får de gjennom konstruksjonslek, eksperimenterer, ut på tur og gjennom litteratur. Dette inkluderer også matvarer, fødsel, vekst, aldring og død. Barna skal få leke, lære, erfare og undre seg i naturens mangfold, som det å lære seg å bruke redskaper som kniv, sag og hammer, og lage diverse av naturmaterialer.

#### **5.Antall, rom og form:**

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. De er tidlig opptatt av tall og telling, og de utforsker rom og form. Barna erfarer og undrer seg over mønstre, strukturer, likheter, ulikheter og sammenhenger.

- Barna skal få oppdage og utvikle gleden ved matematikk

Bruk i barnehagen: Barnehagen skal gi barna ulikt materiell som gir dem erfaringer med klassifisering, sortering og sammenligning. Vi leker ofte med tall og former. Vi bruker måleenheter og måleredskaper f.eks. ved baking og matlaging der barna følger oppskrifter. Det er mye læring i formingsaktiviteter, konstruksjonslek, perler, kalender med fire årstider, ukas syv dager, de tolv månedene våre og dagens tall. Vi spiller ulike spill, konstruksjonsleker, snekring og butikklek. Vi er opptatt av at barna skal lære seg begreper som har en sammenheng med barnas forståelse for antall, rom og form. De lærer også mye gjennom fysisk fostring og IKT.

#### **6.Etikk, religion og filosofi:**

Innholdet i dette fagområdet er med på å forme måten vi oppfatter verden og menneskene på. Det er med på å prege våre verdier og holdninger. Norge i dag er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagen samtidig som vi skal ta med oss viktige tradisjoner og verdier i den kristne kulturarven. Begreper som medmenneskelighet, nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskap, respekt, anerkjennelse, ærlighet og rettferdighet er verdier som skal gjennomsyre den pedagogiske grunntanken i barnehagen.

- Barna skal bli kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier.
- Barna skal utvikle interesser og respekt for hverandre.

Bruk i barnehagen: Vi har utvidet kristen formålsparagraf, men vi har rom for undring, samtale og spørsmål til andre kulturer og trosretninger. Dette gjenspeiler seg i barnehagen. Pastorene i menigheten har jevnlig barnesamlinger. Vi følger kirkeåret fra Jesu fødsel – Påske – Kr. Himmelfartsdag – Pinse, og markerer høytidene. Vi har et nært samarbeid med IKOs barnehagekontor i Oslo. Barnehagen har hovedansvar for en familiegudstjeneste i året der barna medvirker med sang, dramatisering og opplesning. Vi har jule-/sommeravslutning med dramatisering og sang, samt utdeling av barnebibler til 5 åringene oppe i kirken.

## 7.Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi har et ansvar for at barna styrker sin kunnskap og deres tilknytning til lokalsamfunnet f.eks når det gjelder natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og leveste.

- Barn skal kunne medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.
- Barna skal få oppleve å bli tatt på alvor og at de har medvirkning på egen barnehage hverdag.

Bruk i barnehagen: Barna skal få oppleve at alle mennesker, uansett alder, kjønn, eller forutsetninger er viktig for barnehagens fellesskap og at barna selv kan påvirke det. Vi har turer i nærmiljøet som Frydentopp, Lysthusåsen og Kverndammen m.fl. Vi bruker lokale steder som kino, bibliotek og museer. Vi samarbeider med Vestsiden skole og nærmiljøets barnehager. Vi besøker Porsgrunn Porselen, PP-senteret, promenaden langs Porsgrunnselva og Porsgrunn min by.

### «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning».

Sosial kompetanse, lek og mobbeatferd:

I rammeplanen s.20 står det: *«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling».* Barnehagehverdagen er først og fremst preget av lek, omsorg, humor, latter, enda mer lek og glede! Det knyttes bånd og alle barn skal ha mulighet, og valg, til å være sammen med noen.

Lek er noe av det aller viktigste i barnas liv. Gjennom leken knyttes vennskapsbånd, barna finner, og utvider, sine interesseområder, mestrer, utfordrer seg selv og hverandre. De lærer seg selv å kjenne, utvikler forståelse for ulikheter, står sammen, lærer seg å inngå kompromisser (gi etter/stå på sitt) og erfarer ulike følelser. En god forutsetning for læring er relasjoner, vennskap og sosialt samspill. Leken er frivillig og den er et resultat av barnas valg. I relasjon med andre er det ulike uskrevne regler, disse er det ikke alltid enkelt å forstå men etterhvert som barna erfarer, med andre, blir det en mer naturlig del av livet – og erfaringene fester seg. Det kan for eksempel være turtaking, samarbeid, konflikter og konfliktløsning. De voksne har ett stort ansvar i å se til at barna erfarer, lærer og prøver og feiler - med støttende, trygge, veiledende voksne som heier dem frem.

Mye lek er late-som-lek, der det kun er fantasien som setter grensene, men det er ikke alltid så lett å vite om leken er på liksom eller om den er ekte. Barna skal finne sin plass i ulike grupper. Samarbeid, respekt, inkludering og ulikheter er viktige nøkkelord – men vi ønsker også at barna skal være trygge på å si nei, sette grenser og kunne stå opp for seg selv. Barnehagen er en arena som skal fremme vennskap og fellesskap og hjelpe barna med å utvikle sosial kompetanse og sosiale ferdigheter. Lekekodene/lekeferdighetene må læres, det kan være utfordrende for noen – mens det for andre kommer helt naturlig. Det er derfor viktig at de voksne er med i leken, at de ser hva som foregår og hjelper, støtter og veileder. *«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov».* (Rammeplanen 2017:22/23).

Vi har stort fokus på relasjoner og relasjonsbygging. Det å legge til rette for at vennskap dannes, blomstrer og består, samt at vi samarbeider, samtaler og leker sammen – alle sammen. Barna skal anerkjennes, og de skal oppleve trygghet! Vi jobber for at barna skal lære gode lekeferdigheter i samspill med andre, og vi opptrer som ”støttende stillas”. Voksne som igangsettere og videreutviklere.

Vi bruker nærmiljøet aktivt, skog, by og kultur mm. Vi er mye ute og barna får impulser og inspirasjon gjennom leken - også andre steder enn i barnehagen. Selvhevdelse er av stor verdi, barna skal etterhvert videre til skolen og har en lang fremtid foran seg, vi har ett stort ønske om at de skal ha mest mulig av det positive i «ryggsekkene».  
*«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre».* (Rammeplanen 2017:20)

Dette er, etter vår mening, en av de klareste definisjonene på mobbing: *«intensjonell negativ handling, gjentatt over tid, og hvor det er en ubalanse i styrkeforholdet mellom den/de som utøver, og den som blir utsatt for handlingene».* (Olweus:2010)

I lov om barnehager §1 står det: *«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».*

I rammeplanen s.23 står det blant annet at personalet skal *«forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre».* I Vest-tun barnehage har vi nulltoleranse for mobbing og krenkelser og vi jobber kontinuerlig mot dette. Personalet har vært på flere ulike kurs, lest bøker og drøftet mobbecaser i plenum for å heve vår kompetanse, samt øke vår oppmerksomhet og bevissthet rundt emnet. Vi har laget en egen håndbok i forebyggende arbeid mot mobbing og krenkelse i barnehagen. (Denne ligger ute på Mykid). Vi er også med i nettverksgrupper med andre barnehager hvor vi har laget egen implementeringsplan og handlingsplan for vår barnehage. Denne er kjent for hele personalet og vi ønsker at alle håndterer mobbeatferd noenlunde likt. Vi føler at det er helt grunnleggende med ett godt samarbeid med barnas hjem. Mobbing og mobbeatferd ser vi på som svært alvorlig og det er viktig at vi i fellesskap jobber for å forhindre dette.

Forebygging er viktig! Vi drøfter mye med barna, både i grupper (av ulik størrelse) og enkeltbarn, og er opptatt av å få frem deres synspunkter, meninger og følelser. Alle i barnehagen; både barn, foresatte og personal, er ulike individer, med ulike bakgrunn, tro, utseende og væremåte – og vi skal respektere hverandre.

Sammen forsøker vi å finne løsninger på ulike situasjoner – men ansvaret ligger hos de voksne.





### **Tidlig innsats:**

En av definisjonene på tidlig innsats er denne: *Tidlig innsats betyr at man skal sette i gang tiltak for et barn med en gang det er behov for det, når som helst både i barnehagen og i skoleløpet. Det er viktig å prioritere forebygging.* (<https://www.tidliginnsats.no/hvordan-bruke-tjenesten/>)

I Vest-tun barnehage har vi fokus på gode relasjoner med hvert enkelt barn. Vi er tilstede for barna og forsøker å gir dem noe å strekke seg til, vi har realistiske forventninger til dem alle – ut i fra barnets egne forutsetninger.

Vi har god struktur i barnehagen, en forutsigbar hverdag med en del faste rutiner. Mange barn har fem av sine første seks leveår i barnehagen, vi ser dem godt – for den de er, lærer dem å kjenne på ekte og ønsker mer enn noe at barna skal ha det godt og oppleve mestring. Dersom det er noe ett barn strever drøftes dette med foresatte, i de fleste tilfeller også hele personalgruppa og eventuelle tiltak settes inn.

I noen tilfeller søker vi hjelp hos spesialisthelsetjenesten eller andre instanser. Vi jobber tett med skolen hele det siste barnehageåret til de eldste barna, her benevnt som skolestarterne (les mer i overgang barnehage-skole).

*Den aller viktigste jobben barnehagelærere må gjøre for barn med spesielle behov, er den daglige innsatsen som bidrar til å integrere barnet i et meningsfullt fellesskap i barnehagen. Barnehagelærere må hele tiden jobbe med å gi barna tilgang til barnehagebarns viktigste lærings- og sosialiseringarena – nemlig leken. Og barn med spesielle behov har den samme rett til medvirkning, deltagelse og ytring som alle barn i barnehagen. Derfor må barnehagens vurderingsarbeid ikke først og fremst rette seg mot barnas eventuelle vansker eller smale utviklingsområder. Barnehagelærere må «se» barnets trivsel, interesser og brede utvikling. Skal man klare dette i barnehagene er bemanning og kompetanse viktigste nøkkel.*

[\(https://www.statped.no/statpedmagasinet/StatpedMagasinet-3-2015/Skrablikk/Tidlig-innsats-i-barnehagen--hva-er-ikke-det/\)](https://www.statped.no/statpedmagasinet/StatpedMagasinet-3-2015/Skrablikk/Tidlig-innsats-i-barnehagen--hva-er-ikke-det/)

Vi samarbeider med ulike instanser som helsestasjonen, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), psykisk helsevern for barn og unge (BUP), habilitering for barn og unge (HABU), Spesialisthelsetjenesten (SAF), logoped, fysioterapeut og ergoterapeut, barnevern mm. I noen tilfeller vil barnehagen få veiledning fra andre instanser for at vi skal kunne tilrettelegge best mulig for enkeltbarn, samt barnegrupper.

Alt foregår i nært samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Vi har alle ett felles mål om det beste for barnet og for å få til det forutsetter det gode dialoger og åpenhet.

Et barn er ikke sine vansker og vanskene skal ikke definere dem.

### **Barnehagehverdagen:**

Våre dager består av rutiner og ser sånn ut:

- Barnehagen åpner kl.6:45
- Barna kommer i barnehagen, foreldre kler av barna, tar på innesko og følger barnet inn på badet for å vaske hender.
- Frokost blir servert fra kl. 6:45 til kl. 8:30.
- Frilek frem til gruppetid.
- Gruppetid og aktiviteter starter kl. 9:00.
- Bleieskift, toalettbesøk og håndvask før måltid
- Måltid ca. kl.10:00 for Stjernebarna og ca. kl. 11:00 for sol-/og månebarna.
- Etter måltid er det leggetid for de barna som skal sove.
- Utelek.
- Andre måltid ca. kl.13:30, for alle grupper.
- Frilek, små grupper og andre aktiviteter før barna blir hentet.
- Barnehagen stenger kl.17:00

*«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre». (Rammeplanen 2017:20)*

Lek er en viktig del av vår barnehagehverdag, for alle barn. Derfor skal vi legge til rette for at leken skal være en positiv arena, hvor barna får gode opplevelser og ulike erfaringer. Vi skal bruke det fysiske rommet, både ute og inne, på ulike måter for å tilføre, utvide og inspirere barna til nye impulser. Ved å for eksempel forandre på et rom, kan vi gi barna følelsen av å være et helt nytt og annet sted, som igjen kan inspirere til kreativitet og en spennende opplevelse.

Voksne skal være aktive, tilstedeværende og møte barna der de er i leken, uavhengig av alder og utvikling. Vi baserer innhold og aktiviteter på barnas interesser, ønsker og initiativ.

Vi skal bruke god tid på å snakke om, anerkjenne og akseptere følelser. Vi skal vise at man ikke trenger å være engstelige for å vise følelsene sine, veilede litt på hvordan man kan håndtere alle disse følelsene og lære barna å kjenne litt etter, dermed er det enklere for dem å sette ord på det som opptar dem. Vi skal respektere hverandre på tvers av kjønn, alder, personlighet, religion, utseende, interesser, mestringsområder og atferd. Alle er ulike, store som små – og det er en fordel fremfor en ulempe.

Hos oss skal hverdagen preges av trygghet og omsorg. Barna skal få oppleve en spennende hverdag gjennom lek og utforsking av alt som er rundt dem. Vi jobber mye på gulvet, og det vil alltid være fang tilgjengelig for dem. Barna skal få oppleve, og utforske, konkrete og gjenstander, både i fellesskap og på egenhånd. Alt på barnas premisser. Det skal være lystbetont og basert på "her og nå" - opplevelser. Barna skal få oppleve anerkjennelse, kjærlighet, omsorg, humor og glede. De skal vite at de alltid vil få trøst, kos og forklaring når de møter motgang eller noe er vanskelig. Alle barn skal bli sett og hørt og vi skal imøtekomme deres behov for omsorg, nærhet og trygghet.

Vi skal vise forståelse og tolke barnas behov, samtidig som vi har fokus på å forklare barna hvorfor ting er som de er. Hos oss er det nulltoleranse for mobbing, mobbeatferd og krenkelser og dette tydeliggjør vi ovenfor barna med å forklare de hvorfor, hva og hvordan.

Hvorfor vi ikke kan gjøre/si/handle slikt, hva det gjør med, og hvordan det påvirker, oss/andre, hvorfor/hvordan vi kan gjøre det godt igjen og ikke minst hva/hvordan vi kan gjøre det på en annen måte neste gang. Vi bruker oss selv, samtaler, bøker, dramatisering og visuelle virkemidler for å demonstrere for barna.

Hver måned vil vi ha kjente bibelfortellinger med kristent budskap i fokus og som tema. Alle barna skal bli introdusert for, og kjent med fortellingene og vi vil ha aktiviteter knyttet til dem. Aktiviteter kan være; sang, dramatisering, flanellograf, bildekort, mm.

Barnehagen i samarbeid med menigheten arrangerer en familiegudstjeneste i året, der barna er aktivt deltakende.

Barnehagen har julefest oppe i kirken.

Barnehagen har egen påskevandring i kirken.

Barnehagen har egen 17.mai feiring i forkant av 17.mai.

Barnehagen er med på den kulturelle bæremeisen, og får jevnlig være med på ulike forestillinger - både i barnehagen og andre steder.

Barndommen er nå, og derfor skal vi sammen skape og oppleve magiske hverdagsøyeblikk og lage gode dager med barna.

Vi er alle best på å være oss selv!

## **Våre avdelinger:**

### **Solbarn (5- 6 år):**

Solbarna er den eldste gjengen i barnehagen, disse starter på skolen neste høst. Våre hverdager består av både planlagte og spontane aktiviteter, som knyttes opp mot fagområdene i rammeplanen. Vi øver på selvstendighetstrening og motiverer barna til å prøve og mestre ulike aktiviteter selv. For eksempel av/påkledning, rydde klær og sko på plass, do-besøk og å smøre mat selv. Målet er å støtte barna til å bli mest mulig selvstendige og best mulig rustet til å ta fatt på neste steg når den tid kommer: skolen. Vi jobber med tall og bokstaver på barnas premisser, gjennom spill, formingsaktiviteter, oppgaveark og regellek. I tillegg fokuserer vi på inkludering og samhold i gruppen, hvor målet er at barna skal føle en tilhørighet og eierskap til gruppa. Sammen kan vi skape magiske øyeblikk, lage gode minner og ha det gøy!

Solbarna kommer også til å tilbringe en del tid sammen med Månebarna, på tur-dagen, ved måltider, samlingsstund og i grupper. Vi har bibelsamling fast to dager i uka, der vi følger bibelfortellingene i kronologisk rekkefølge. Pastor Andreas har samlingsstund med barna to ganger i måneden.

- Solbarna er med på vanntrening i Stridsklevhallen. 8 ganger før jul og 10 ganger etter jul.
- Trafikkopplæring.
- Skolebesøk
- På høsten inviterer vi inn til en kosekveld for Solbarna og foreldrene, hvor det blir servert pizza og saft, i tillegg til noe gøy som barna finner på og vil vise frem.
- Vi har årlig tradisjon med skogstur til Langangen for å hogge juletre, noe som er like stas hvert år!
- Fotballcup
- Rosarussefeiring.
- I juni har vi egen sommerfest for Solbarna, med foreldre, søsken, besteforeldre, tanter og onkler, oppe i kirken. Her blir det litt underholdning i regi av barna, utdeling av perm, barnebibel og en rose.
- Egen sommertur, kun for Solbarna.

### **Månebarn (3-5 år):**

Vi deler opp i mindre grupper med lek og andre aktiviteter som er i tråd med rammeplanens fagområder. Målet er at gruppene skal være motiverende, lekende, latterfylt, lystbetont, inkluderende, de skal trigge nysgjerrighet og skape iver til å ville mer! Vi kommer også til å bruke ulike bordaktiviteter, spill og puslespill aktivt i mindre grupper.

Alt dette foregår på barnas premisser, interesser og der de er i deres utvikling.

I tillegg vil vi prioritere vennskap, lek og relasjonsbygging, for å styrke barnas sosiale kompetanse i møte med andre. Vi øver på å dele, samarbeid, turtaking, å ta hensyn til hverandre og å løse uenigheter/konflikter som oppstår.

Månebarna kommer til å ha ulike formingsaktiviteter som skaper kreativitet, inspirasjon og glede. I samlingsstund har vi sang, musikk, eventyr og enkle regelleker.

Vi har bibelsamling to faste dager i uka, der vi følger bibelfortellingene i kronologisk rekkefølge. Pastor Andreas har samlingsstund med barna to ganger i måneden.

Vi har fast tur-dag med Solbarna, i tillegg til at vi er sammen ved måltider, samlingsstund og i grupper.



### **Stjernebarn (0-3 år):**

Hovedfokuset for barn under 3 år er lek og relasjonsbygging. Samtidig vil vi jobbe med trygghet, tilknytning og omsorg som er noe av det mest fundamentale og grunnleggende på en småbarnsavdeling. I rammeplanen for barnehagers innhold og oppgaver står det skrevet at; «omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.» (kunnskapsdepartementet, 2017. s16).

Vi er opptatt av å lage gode rutiner som skaper forutsigbarhet og trygghet for de minste barna. Dagstavlen henger tydelig og tilgjengelig på avdeling. Den fungerer som en støtte og vil gi barna en større forutsigbarhet. Vi samtaler med barna for å forberede overganger i løpet av dagen.

Stjernebarna har samlingsstund hver dag til samme tid. Vi har forskjellige temaer på de forskjellige dagene. En dag er bibelsamling. Så har vi sang- og musikkksamling, eventyrsamling og språksamlinger. Vi følger ett tema over en måneds tid.

I bibelsamlingene blir barna kjent med bibelfortellingene i kronologisk rekkefølge, samt fortellingene knyttet til høytidene våre.

Vi bruker illustrasjoner, rekvisitter, instrumenter, sang og bøker for å fange barnas oppmerksomhet i samlingene. Vi er glade i å synge og synger sanger som passer til tema og det vi er opptatt av (de fleste med tegn eller bevegelser). Vi undrer oss sammen om det vi ser og hører.

«I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.» (Kunnskapsdep. 2017 s. 31)

For å understreke det vi snakker om i samling bruker vi å henge opp bilder og ha formingsaktiviteter som passer til tema. Vi tar det også frem i samtaler og lek i løpet av dagen. I rammeplanen står det skrevet at «barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.» (kunnskapsdep. 2017 s.35).

Hver måned har vi egne prosjekter og temaer vi vil jobbe med som utgangspunkt for videre læring, undring og lek. Alt vi jobber med knytter vi opp mot fagområdene i rammeplanen «og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s.47).

Vi deler ofte barnegruppa i mindre grupper hvor vi har fokus på lek, språk og sosialt samspill. Det er både faste lekegrupper (aldersdelte) og grupper på tvers av alder. Vi ønsker å lage møteplasser hvor det blir gitt godt grunnlag for samspill, å styrke relasjoner, opprettholde og skape vennskapsbånd og at alle får være en del av et fellesskap.

Sammen med stjernebarna vil vi jobbe aktivt med å danne gode og trygge relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne, alt med utgangspunkt i barnas premisser og ønsker.

Vi skal vise forståelse, anerkjennelse og tolke barnas behov, samtidig som vi har fokus på å forklare barna hvorfor ting er som de er. Barna skal bli trygge på seg selv, sette egne grenser for seg selv i lek og samspill med andre barn og voksne.

Personalet er bevisst på å være gode rollemodeller med å anerkjenne hverandre, vise toleranse og respektere hverandre for akkurat den vi er. Vi er alle gode nok!

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.» (Kunnskapsdep. 2017 s.11)

Personalet har gjennomgått et kurs i visuell tegnstøtte. Vi bruker aktivt tegn sammen med barna gjennom hele dagen, som en god støtte og forsterkning i språkutviklingen til barna. Vi er opptatt av å være gode språkmodeller for barna og har laget egne planer og tiltak for hvordan vi kan styrke språket.

Vi legger til rette for fysisk aktivitet både inne og ute. På ballrommet kan barna boltre seg, være aktive og trene på de motoriske ferdighetene. Det er godt å kunne bruke kroppen og få ut litt energi. Vi bruker dette aktivt i små grupper.

På torsdager har vi utedag/turdag. Vi tar trilleturer og utforsker nærmiljøet eller koser oss på uteområdet vårt. Det er mye å utforske for de minste her også. Det er viktig for oss at barna får gode turopplevelser og tid til å utforske.

## **Danning og omsorg**

*«I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av».* (Rammeplanen 2017:21)

Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter – denne prosessen varer livet ut. Personalet skal være bevisste på at de er viktige rollemodeller for barna og at de gjennom egen væremåte bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter.

*«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillitt til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den støtte de har behov for».* (Rammeplanen 2017:19)

Barn har rett til omsorg, behov for omsorg og skal møtes med omsorg. Personalet skal se enkeltbarnet og gi respons i her-og-nå-situasjoner for å støtte opp under barnets utvikling.

*«Alle barnehager, uansett eierforhold, er forpliktet til å drive barnehagen i samsvar med dette felles verdigrunnlaget; respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet tilgivelse, likeverd og solidaritet».* (Rammeplanen 2017:12)



## **Barns medvirkning.**

Rammeplanen, barnehageloven §1 og §3. Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1 tydeliggjør barns rett til medvirkning i barnehagen. Her gjelder ingen nedre aldersgrense. Det er viktig å spesifisere at å jobbe med barns medvirkning ikke er en metode, men en grunntanke og et barnesyn. De voksnes evne til å se og fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk, prøve å tolke dem, samt svare på uttrykkene på en tydelig og ansvarlig måte er avgjørende for barns medvirkning. Medvirkning handler om at vi voksne respekterer det barnet gjør, lytter til og følger opp deres meninger, ønsker, avgjørelser og behov.

Medvirkning er også at vi forstår hvilke aktiviteter og interesser som ser ut til å gi mening, og at vi planlegger ut fra det. Vi må være vare for det som skjer i øyeblikket og trene oss på å utforske det barnas blikk og pekefinger gjør oss oppmerksom på. Hvilke områder, og hva barn får medvirke i, blir tilpasset barnets alder.

Dette handler om å gi plass for barnas behov for frihet og spontanitet. Det er viktig at vi voksne er lyttende og seende tilstede blant barna i det daglige. Vi skal veilede og anerkjenne barna, gjennom samtale, innlevelse i barnets perspektiv og ved å oppfatte og forstå hva barna tenker og føler, for så å tilpasse vår atferd til barnet.

- Barna skal være med på å planlegge aktiviteter i hverdagen gjennom egne ønsker og gjennom observasjon fra voksne.
- Barna skal få tid og rom for å lytte og samtale.
- Barna skal ha faste barnesamtalegrupper.
- Barna skal få oppleve spontanitet og åpenhet for endring rundt opprinnelig plan.

## **Overganger:**

### **Oppstart i barnehagen.**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. At foreldre og barnehagepersonalet har en god dialog og tett samarbeid, gir barnet den beste starten i barnehagen. Vi er opptatt av å ivareta barnas behov, gi trygghet og overøse dem med omsorg. Tilvenningen skjer på barnas premisser, gjennom god tid, åpenhet, forståelse og toleranse. Vi ønsker å sørge for at barnehagestarten skal være en positiv opplevelse for barna. Dette vil bidra til barnas følelse av trygghet og trivsel videre i barnehagen. En god start er til det beste for barn, foreldre og personalet.

- Vi har informasjonsmøte for nye foreldre før sommerferien, der de får utdelt relevant informasjon og de kan drøfte aktualiteter eller spørre dersom det er noe de lurer på vedrørende rutiner, barnehagen og barnehagens drift.
- Nye foreldre og barn har mulighet til å besøke barnehagen i forkant av oppstart.
- Vi har tilpasset tilvenning for barnet.
- Første dagen i barnehagen er barnet her noen timer sammen med foresatte.
- Oppstarts samtale gjennomføres i løpet av de første dagene.

### **Overgang mellom avdelinger.**

I Vest-tun barnehage vil barna ha to overganger, fra stjernebarn(småbarnsgruppen) til månebarn (mellomgruppen) og fra månebarn til Solbarn (førskolegruppen). Vi har fokus på å forberede de barna som skal bytte gruppe etter sommeren. I overgangen mellom Stjernebarn til Månebarn øver barna på å kle av og på seg selv, bli med i samlingsstund og ha måltid sammen med måne- /og Solbarn. Alt dette skjer på barnas premisser, det skal være frivillig, lystbetont og spennende. Målet er at barna skal oppleve følelsen av mestring og glede seg til å gå over på ny gruppe. Solbarn og Månebarn er mer sammen, de deler både samlingsstund og måltider. Overgangen der går derfor mer naturlig og krever ikke så mye forberedelser. Månebarn ser ofte opp til Solbarn og gleder seg til å selv bli førskolebarn. Uten å leke skole forbereder vi Solbarn på skolestart så godt vi kan. Les mer i avsnittet under.

### **Overgang barnehage – skole.**

Vi har utarbeidet egne planer for barna som skal starte på skolen neste barnehageår. Disse er laget i samsvar med rammeplanen og planer vi i felleskap med Vestsiden skole og nærmiljø barnehagene har laget.

Vi er opptatt av at barna som skal begynne på skolen fremdeles er barnehagebarn, men er samtidig bevisst på hvor stor overgangen kan være – og ønsker derfor å forberede dem så godt som mulig.

På side 33 i rammeplanen oppsummeres det slik: «*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning*». Barnehagen har et godt samarbeid med Vestsiden skole, og utveksler den kunnskap og informasjon som er nødvendig, for at overgangen skal bli så god som mulig. Barna som skal starte på andre skoler, reiser vi på skolebesøk sammen med på våren. Det nære samarbeidet mellom barnehage og skole er viktig for alle skolestartere men spesielt viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorg og læringsmiljø. Det gis ingen informasjon om enkeltbarn til skolene uten foresattes samtykke, også her kommer viktigheten av godt samarbeid mellom hjem og barnehage inn – alt til det beste for barnet.

- Barnehagen kontakter skolene som gjelder enkeltbarn og eventuelt avtaler møter med skolens ledelse dersom det er behov for spesiell tilrettelegging, dette gjøres alltid i samråd med foreldrene.
- Overføring av dokumenter skjer i samråd med foreldrene.
- Skolene har «innskolingsdager», som er foreldrenes ansvar.

Skolestarterne våre blir rosaruss med alt det måtte innebære av harmløse, fine og morsomme russeknuter, russekort, russeluer, egen russefeiring med pizza og overraskelser i barnehagen, de går fremst i 17.mai-toget og skal få kjenne på gleden over å være eldst.





## **Bærekraftig utvikling.**

I rammeplanen på side 10 står det: *Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden, slik vi kjenner den. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Vi ønsker å gi barna en forståelse for hvordan de kan bruke og samtidig ta vare på miljøet og naturen. Dette kan vi få til ved å tilby barna spennende miljøer og ha voksne som er engasjerte, interesserte og gode lyttere til hva som engasjerer barna. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Når vi er ute i naturen, tar vi med oss eget søppel tilbake til barnehagen. Søppel som vi finner underveis tar vi også med tilbake. Vi ønsker å ha stort fokus på gjenbruk.*

## **Måltid.**

Måltidene i Vest-tun er en vesentlig del av barnehage hverdagen. Vi har fokus på et sunt, næringsrikt og balansert kosthold. Vi følger helsedirektoratet sine retningslinjer for kosthold i barnehager. Måltidene skjer i en hyggelig atmosfære og er en arena for samhandling og felleskap, hvor ansatte er viktige rollemodeller. Ved bordet kan man snakke om mat og kosthold i en naturlig sammenheng, noe som bidrar til å utvikle barnas kunnskap om mat og helse.

- Barnehagen er nistefri.
- Vi serverer tre måltider, samt frukt og grønt hver dag.
- Vi har fiskemat fast en dag i uken.
- Vi serverer varm mat 2-3 ganger i uken.
- Vi tar hensyn til ulike allergier og tilrettelegger for både gluten, melk, nøtter, eggehvite m.m
- Barna får være med på å bestemme hva vi skal spise, lage mat, dekke på, servere og rydde etter seg.



## **Progresjon:**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter, samt at det er progresjon i barnehagens innhold. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Vi skal:

- Tilrettelegge for å imøtekomme det som det enkelte barn er moden for, passe stor for, kan strekke seg mot, og/eller møte nye utfordringer.
- Dele barna i aldersbestemte grupper daglig.
- Ved ulike arrangement deler vi barna etter alder/modning for å nå de enkelte barnas interesse, behov og engasjement.

## **Barnehagens digitale praksis:**

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal det støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vi har:

- Utarbeidet en egen IKT strategiplan som vi jobber etter.
- Smartboard, iPad, PC og mobiltelefoner. I tillegg har vi printer med skanning, lamineringsmaskin og digitale forstørrelsesglass.
- Barn og ansatte som bruker Smartboard i arbeidet med alle fagområdene, bl.a. med <http://barnehage.salaby.no/trampoline>. Barna er med å lage f.eks. tallbingo og dyrebingo. Denne aktiviteten er veldig lystbetont og er som en del av leken til barna.
- Ulike apper på iPad inne på avdeling.
- Alltid en voksen tilstede med barna når de bruker digitale verktøy. Den voksne skal være med å veilede både i forhold til bruken av utstyr og etisk.
- Innføring av PC-bruk, hvor de f.eks. kan skrive navnet sitt i Word. Barna øver seg på å «kopiere og sett inn»-funksjonen ved bl.a. å google figurer. Barna er med å printe dette ut, og er med på hele prosessen.
- Fokus på at barna tar i bruk og utvikler sine kreative evner ved at de skal være medskapende og aktive i bruken av digitalt utstyr.

## Planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Vi planlegger virksomheten vår for å bli best mulig på det vi gjør. Planene danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet og skal sikre at vi med utgangspunkt i vår kunnskap om barns utvikling og læring legger til rette for en god barnehage. Vi bruker SØT-modellen og pedagogisk analyse som et verktøy for å kvalitetssikre prosesser og det pedagogiske innholdet i barnehagen.

Vi bruker plantid, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og pedagogisk ledermøter til fortløpende planlegging og vurdering. Vi vil i forkant av arbeidet med ny årsplan, evaluere hvordan foregående år har gått.

Vi skal la barna ha påvirkningskraft på egen barnehagehverdag. Gjennom barns interesser, innspill og samtaler skal vi ta med barna inn i planlegging av barnehagehverdagen. Viten om barnehagens arbeid og barns virksomhet er viktig grunnlag for barnehagens utvikling.

Dokumentasjon er viktig for å synliggjøre **hvem, hvordan, hvorfor** og **hva** vi gjør. Dokumentasjon er viktig i forhold til det å synliggjøre selve virksomheten vår, og i forhold til det å synliggjøre og anerkjenne barna. Både for barnet selv, barnegruppa, foreldre, personalet og eventuelt andre som er involvert i barnehagen. Vi dokumenterer i forhold til GDPR.

Vi dokumenterer for å utvikle vår praksis og for å skape et bedre leke-/læringsmiljø for barna. Barns utvikling skal ikke måles, men vurderes og dokumenteres pedagogisk slik at barn, personal og foresatte kan reflektere sammen.

Vi skal sørge for å fremme barnegruppa og enkeltbarns trivsel, allsidige lek og utvikling gjennom planlegging, dokumentasjon, observasjon, vurdering og evaluering. Dette er nødvendig for å gi barnegruppa og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud og for at vi skal bevisstgjøre og utvikle vår pedagogiske virksomhet.

Vi dokumenterer på ulike måter:

- Vi legger ut bilder, skriver og oppdaterer daglig på MyKid.
- Vi henger opp barnas kunst, tegninger, bilder m.m.
- Vi bruker Facebook-siden vår aktivt.

Vi evaluerer ut fra:

- Barns medvirkning, barns trivsel og barns helhetlige utvikling som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen vår.
- Tilbakemeldinger fra barn, foreldre, foreldresamtaler og i det daglige.
- Brukerundersøkelser
- Medarbeidersamtaler
- Utviklingssamtaler
- Det psykiske og fysiske læringsmiljøet.

## Turer.

Vi har to faste turdager i uka, mandager for barna over tre år (sol og månebarna) og onsdager for barna under tre år (stjernebarna). Det utarbeides halvårsplaner for hvor turene skal gå og hva de skal inneholde. Vi ønsker å gi barna varierte opplevelser og erfaringer, og at de skal bli kjent i nærmiljøet. Gjennom arbeid med fagområdet «Nærmiljø og samfunn» skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt. (Rammeplanen 2017:56). De fleste turene er lagt til områder i gangbar avstand fra barnehagen. Beliggenheten vår gjør at vi har mulighet for et bredt spekter av turer, både i skogen og i byen. Den tiden vi bruker til og fra selve turmålet, er et mål i seg selv. Underveis har vi gode samtaler med barna og vi undrer oss sammen med dem om ting vi ser. På turene er undring, bevegelse og kroppslige erfaringer og utfordringer i høysetet. «*Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet*» (Rammeplanen 2017:50).

For barna over tre år har vi ulike aktiviteter som:

Søppelrydding  
Turbingo  
Gjemsel  
Spikkekurs  
Hyttebygging  
Insektjakt  
Rollelek  
Regellek m.m.

For barna under tre år er det mest fokus på lek, undring, utforskning og læring. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen. «*Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling*» (Rammeplanen 2017:52). Det er en verdi i seg selv å ferdes i naturen.

Vi skal bidra til at barna:

- Bli kjent i nærmiljøet og har turer til skogen, byen, biblioteket og lekeplasser
- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Få kjennskap og øvelse i å ta vare på naturen.



## **Trafikkopplæring.**

Udir har satt i gang et pilotprosjekt, i samarbeid med Porsgrunn kommunes barnehager, om å være en trafikksikker kommune. Dette innebærer at alle ansatte i Vest-tun har deltatt på et kurs, som handler om å bli en trafikksikker barnehage. Vi har laget en egen plan om trafikksikkerhet i barnehagen. Denne planen ligger ute på MyKid.

Vest-tun barnehage jobber for å være en trafikksikker barnehage. I vårt trafikkopplegg benytter vi blant annet trafikkopplæring utviklet av Barnas Trafikkklubb. Målet er å øke barnas forståelse for hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken - på en måte som fenger barna.

Vi har systematisk trafikkopplæring for førskolebarna gjennom hele året. Vi bruker Barnas Trafikkklubb sitt opplegg som et utgangspunkt og tilpasser det til vår barnehage. Maskoten "Lyset" er vår faste følgesvenn og inspirator. Han er trafikkeksperter! Vår faste sang er "Trygg trafikk for store og små". I Klubben har vi gruppesamlinger hvor ulike temaer blir belyst. Vi går turer i trafikken og vi har opplegg inne, hvor vi har høytlesning, brettspill og digitale spill/små filmer via "Barnas Trafikkklubb", Vi samtaler og tegner, klipper og limer ulike trafikksituasjoner.

### **Barna skal få kjennskap og øvelse i**

- Hva er trafikkregler og hvorfor har vi de? Hva er den viktigste regelen? "Du skal være forsiktig i trafikken", om å hensyn og samarbeid
- sikkerhet, hva er trygt og hva er farlig, bilsikring, om å lukke porten m.m
- å krysse vei med og uten lysregulering og med og uten gangfelt
- viktige skilt
- viktigheten av å bruk av hjelm
- hva er en refleks, ulike typer, hvilken fungerer best
- begreper som gangfelt, fortau, fartsdumper, sykkelvei, gang- og sykkelvei
- kroppens ulike sanser og spesielt syn og hørsel, som er grunnleggende for å kunne ferdes trygt i trafikken
- ferdes i trafikken gjennom alle årstidene, hva er trygt og hva er farlig

### **Ikke bare førskolebarna**

Barnehagen ligger i et nærmiljø hvor trafikkopplæring blir en naturlig del av hverdagen. På denne måten øver vi på hvordan vi skal oppføre oss og hva som er viktig i trafikken ukentlig med hele barnegruppa i tillegg til det spesielle opplegget for førskolebarna.



Lyset



## **Brannvernopplæring.**

Målet med å ha et stort fokus på brannvern og brannsikkerhet i barnehagen, er for å skape varige og gode holdninger til brannvern hos barna, familiene deres og barnehagepersonellet. Barnehagen har utarbeidet egne rutiner for brannvern og brannøvelser i barnehagen. (Mentor).

Som pedagogisk opplegg for barna, bruker vi Brannbamsen Bjørnis, i samarbeid med brannstasjonen i Porsgrunn.

En uke i året har vi fullt fokus på dette.

Da skal vi:

- Ha flere brannøvelser, både spontane og planlagte.
- Maskot Bjørnis skal dra på overnattingstur hjem til alle sol og månebarna. Da har han med seg en bok, som hver familie kan skrive litt om besøket og om Bjørnis var fornøyd med brannutstyr og sikkerhet i hjemmet. Man kan også lime inn bilder i denne boka. Etter besøket, leser vi i felleskap hva Bjørnis har opplevd. Slik får alle barna et eierforhold til temaet.
- Ha besøk av brannbilen og Bjørnis
- Få kjennskap til: Hva er brannøvelse, brannalarm, oppstillingsplass, røykvarsler og branntilfeller.
- Vi snakker om at man aldri må gjemme seg hvis brannalarmen går.
- Vi snakker om ekte brann og røykutvikling.



Bjørnis

## ORGANISASJONSKART:

Vest-tun barnehage A.S. eies av:  
Den Evangelisk Lutherske Frikirke i Porsgrunn.



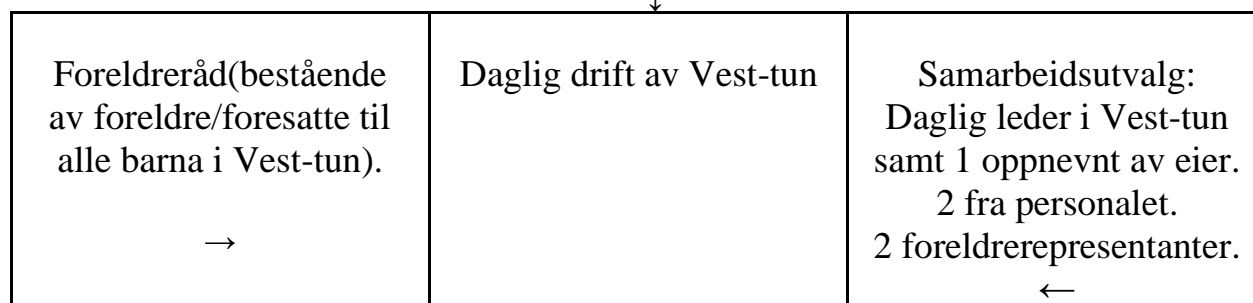
Generalforsamling



Vest-tuns styre



Daglig leder i Vest-tun  
leder Su.



## Om barnehagen.

Vest-tun barnehage A.S. eies og drives av Den Evangeliske Lutherske Frikirke i Porsgrunn. Barnehagen ble startet i 1978.

Vi er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf, der de kristne grunnverdiene skal stå sentralt i barnehage hverdagen.

Å være en menighetsbarnehage handler om å formidle bibelfortellinger, bli kjent med kirken og menigheten sin. Oppleve å høre til. Vi ønsker at barna skal oppleve forventninger til de kristne høytidene, og få erfare noe av innholdet i dem. Formidling av kristen arv, norsk kultur og tradisjon er sentral og viktig. I tillegg til det er det viktig å drive menighetsbarnehage en mulighet for å la det solide verdigrunnlaget være forankring i alt vi gjør. Hvilket menneskesyn lar vi prege planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske innholdet? Hvilket barndomssyn styrer oss? Vi har frihet til å gjøre selvstendige og meningsfulle valg, være hel ved. Å være menighetsbarnehage er mer enn å synge bordbønn og ha samlinger med kristent innhold i ny og ne. Vi er menighetsbarnehage i etikk og verdier som kommer til uttrykk i alt vi gjør-hver dag. For å ivareta den kristne formålsparagrafen, har vi «bibelsamlinger» på avdeling, med lesing, sang, flanellograf, forming og dramatisering av fortellinger fra Bibelen. Vi har besøk av pastoren to ganger i måneden. En søndag i året i samarbeid med menigheten, deltar vi i gudstjeneste. Da er de ansatte er kirkeverter og barna synger og dramatiserer.

Barnehagen har tilbud for barn fra 0 til 6 år.

Barnehagen tilbyr 100% plass.

Barnehagens åpningstid: kl. 06.45-17.00.

Personalets arbeidstid: kl. 06.30-17.00.

Barnehagens adresse er: Vest-tun barnehage A.S.

Norrønagt.1

3920 Porsgrunn

Tlf: 35552418

Mail: [mlvestun@frisurf.no](mailto:mlvestun@frisurf.no)





## **Personalet i Vest-tun barnehage:**

Styrer/Barnehagelærer: Mette Abrahamsen

Barnehagelærer: Unni Nguyen

Barnehagelærer: Live Linna Thorstensen

Barnehagelærer: Trude Jansen.

Barnehagelærer: Elin Stensrud Stykket

Barnehagelærer og verneombud: Monika Mæsel Halvorsen

Barnehagelærer: Martine Flacké Øverland

Barnehagelærer: Siri M. Kristensen

Fagarbeider: Karen Romo

Fagarbeider: Claudia T. Guzman Mariaca

Fagarbeider: Marthine Hermansen Hovimbøle

Fagarbeider: Hilde Evensen

Vaktmester: Bjørn Haukedal

Rengjøring: Privat.

Vikarer: Faste fra Adecco.

## **Samarbeidsutvalget 2023/2024 består av:**

<b>Leder:</b>	Mette Abrahamsen	Styrer/Daglig leder	Tlf. 97779902
<b>Styremedlem:</b>	Agnar Sæland	Eiers representant	Tlf. 90833990
<b>Styremedlem:</b>	Martine F.Øverland	Ansatte representant	
<b>Styremedlem:</b>	Monika Mæsel Halvorsen	Ansattes representant	
<b>Styremedlem:</b>		Foreldre representant	
<b>Styremedlem:</b>		Foreldre representant	
<b>Varamedlem:</b>	Trude Ramsdalen	Eiers representant	
<b>Varamedlem:</b>	Unni Nguyen	Ansattes representant	
<b>Varamedlem:</b>		Foreldre representant	
<b>Varamedlem:</b>		Foreldre representant	

## **Barnehagens møter og utvalg.**

**Foreldremøte:** Avholdes tre ganger i barnehageåret, et for de nye foreldrene i juni før nytt barnehageår, ett høst og ett vår, samt ved behov.

**Foreldrerådet:** Består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Rådet skal fremme fellesinteresser til foreldre og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

**Utviklingssamtaler:** Et møte mellom det enkelte barns foreldre/foresatte og barnehagelærer, pedagogisk leder eller styrer. Disse legges ett til høstsemesteret og ett til vårsemesteret, samt ved behov.

**Samarbeidsutvalget:** Består av to foreldre/foresatte, to ansatte i barnehagen, to representanter for eier og styrer. Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med på å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

## **Eksterne samarbeidspartnere.**

**PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) -** PPT skal sammen med andre veiledningstjenester hjelpe barna, foresatte og barnehagen med å utvikle gode læringsarenaer for barn som har behov for særlig hjelp og tilrettelegging.

**Barnevern-** dersom ansatte mener det er grunn til å kontakte barnevernet for at foresatte har behov for veiledning, hvis forekommer mistanke om omsorgssvikt, eller hvis psykisk/fysisk overlast, har ansatte i barnehagen meldeplikt. Alle i personalgruppa har ansvar for å melde ved bekymring. I barnehageåret 2023/2024 skal barnehagen bli kurset og veiledet av barnevernet i Porsgrunn i «Se barnet innenfra» Circle of security.

**Helsestasjonen-** Familiehelsetjenester er en samarbeids partner som koordinerer ulike møter mellom foresatte og barnehagen, samt som rådgivere for barnehageansatte i forhold til spørsmål om helse/sykdom.

**HABU-**(Habilitering for barn og unge).

**Bedriftshelsetjenesten -** bistår personalet i helse og sikkerhet i barnehagen. hørselstester, ergonomi, vaksinasjoner, trivsel osv.